**Przegląd prasy pedagogicznej dla nauczycieli za okres 01.12.2018-30.02.2019**

***Skąd się biorą niegrzeczne dzieci?*** / Agnieszka Wentrych // Bliżej Przedszkola.- 2018, nr 12,  
 s. 18-20

„Co myśli o sobie małe dziecko, kiedy słyszy od dorosłych takie określenia jak np*. „Jesteś niegrzeczny, niedobry, nieznośny, zły, leniwy, złośliwy, a któremu osoba dorosła nie potrafi pomóc poradzić sobie z frustracją leżącą de facto w podłożu niewłaściwego zachowania?”* Co więcej bywają i takie sytuacje, kiedy niewłaściwe zachowanie dziecka wynika z frustracji opiekującego się nim dorosłego. A przecież to my, dorośli jesteśmy za dziecko odpowiedzialni- za jego bezpieczeństwo, rozwój, wychowanie. Małe dzieci w naturalny sposób traktują rodziców i wychowawców jako nieomylnych i wszechmocnych.”

***Jak pomóc odnaleźć się w grupie rówieśniczej wysoko wrażliwym dzieciom*** / Anna Jankowska // Bliżej Przedszkola.– 2019, nr 1, s. 14-17

„Wysoko wrażliwe dzieci wcale nie są rzadkością w grupie przedszkolnej. Badania pokazują, że osoby wysoko wrażliwe stanowią od 15% do 20% populacji. Prawdopodobieństwo, że   
w grupie znajdzie się przynajmniej jeden przedszkolak, dla którego zwykłe (z pozoru) czynności czy zdarzenia mogą być powodem stresu, jest więc spore.”

***Dziecko odważne czy ostrożne?*** / Agnieszka Wentrych // Bliżej Przedszkola.– 2019, nr 2,   
s. 16-18

„Czy większość współczesnych rodziców zależy na tym, aby wychować dziecko na samodzielnego zucha? Czy może częściej starają się ukształtować w nim postawę ostrożną, asekuracyjną, zgodna z zasadą ograniczonego zaufania? Może wielu rodziców ma ambicje, aby rozwijać w swoich pociech ostrożną odwagę? Wydaje się, że dobrze by było, jeśli dziecko prezentowałoby odwagę, zaradność, samodzielność, a jednocześnie nie było niezbyt ufne, by potrafiło zachować właściwy dystans w kontakcie z obcymi osobami.”

***Dwa oblicza gier wideo*** / Maciej Frasunkiewicz // Dyrektor Szkoły.- 2018, nr 12, s. 42-45

„Jedni obwiniają je za gorsze wyniki w nauce, spadek koncentracji, izolowanie się dziecka od rodziny, a nawet jego napady agresji, drudzy widzą w nich atrakcyjne narzędzie do poprawiania zdolności motorycznych, ćwiczenia kompetencji społecznych i kształtowanie wyobraźni. Prawda jak zwykle leży po środku, ale to od nas nauczycieli, zależy czy gry wideo będą dla uczniów tylko formą rozrywki, czy staną się też pomocą dydaktyczną.”

***Roboty do roboty*** / Sylwester Zasoński // Dyrektor Szkoły.- 2019, nr 2, s. 44-47

„Wraz ze zmianami czasów zmieniają się pomoce dydaktyczne. Tablice kredowe zastępowane są interaktywnymi, a na rynku pojawiają się, coraz to nowe *„zabawki*” edukacyjne. Jak dobrać właściwy sprzęt, aby zachęcić naszych uczniów do kreatywnej i innowacyjnej pracy?”

***Jak wspierać rozwój emocjonalny dziecka w przedszkolu*** / dr Ewa Bajer, Ewa Baranowska-Jojko // Wychowanie w Przedszkolu.- 2018, nr 10, s. 4-8

„Rozwój emocjonalny dziecka w okresie przedszkolnym przebiega dynamicznie, obejmuje różne stany i zachowania emocjonalne. Czasami mają one intensywny charakter, a innym razem ich siła jest niewielka, ale w efekcie dzieci popadają z jednej skrajności emocjonalnej   
w drugą. Emocje przejmują wtedy kontrolę nad zachowaniem i zamiast pomagać, utrudniają radzenie sobie z otaczającą rzeczywistością. W jaki sposób nauczyciel może pomóc dzieciom w rozumieniu tego, co się dzieje? Jakim narzędziem dysponuje? Jakimi swoimi działaniami może stopniowo rozwijać u dzieci kontrolę nad emocjami?”

***Smutek i poczucie straty u dzieci w wieku przedszkolnym*** /Kamila Olga Stepień-Rejszel // Wychowanie w Przedszkolu.- 2019, nr 2, s. 4-8

„Powszechnie uważa się, że okres dzieciństwa jest jednym z najszczęśliwszym w życiu człowieka. Dziecko oraz *„jego świa*t” kojarzone są z radością, euforią i zadowoleniem.   
Z pewnością wspominane emocje są bardzo często przejawiane przez najmłodszych, ale doświadczenie emocji przeciwnych, czyli smutku oraz przygnębienia, także współwystępuje   
i co ważniejsze- doświadczenie tego rodzaju emocji jest niemniej ważne. W jaki sposób można pomóc najmłodszym w rozwinięciu strategii radzenia sobie ze smutkiem oraz jak wspierać ich w różnego rodzaju nieoczekiwanych, trudnych sytuacjach?”

***Poznać i rozumieć emocje- jak oswoić trudne emocje zamiast je tłumić*** / Eryk Ołtarzewski// Życie Szkoły.– 2018, nr 12, s. 6-10

„Czasem nie wiemy, czy to ze mną jest coś nie w porządku, czy z tymi dziećmi. Kiedyś dzieci były chyba inne. Z pewnością każdemu, kto pracuje w szkole dłużej niż rok, zdarzyło się rozwiązać powyższą kwestię”

***Nauka przez zabawę***/ Katarzyna Symeniuk // Życie Szkoły.- 2019, nr 2, s. 42-44

„Klasa 1-3 to najważniejszy etap życia każdego dziecka. To w tym czasie zdobywa ono podstawową wiedzę, swoisty fundament, bazę, która będzie rozbudowana w klasach programowo wyższych.”

Na podstawie recenzji wydawnictw

opracowała: Marta Głogowska